



## **Kriteriji vrednovanja vladanja učenika OSNOVNE ŠKOLE LJUBLJANICA**

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ("NN" br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ljubljana za školsku godinu 2021./2022. donijelo je

### **Kriterije vrednovanja vladanja učenika**

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ("NN" br. 2010.) ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Pri primjeni ovog Pravilnika o kriterijima vrednovanja vladanja učenika treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup ili po prilagođenom programu.

Sa sastavnicama navedenim u Pravilniku o kriterijima vrednovanja vladanja učenika za ocjenjivanje razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u bilješkama u e Dnevniku nastavnog predmeta na kojem se dogodilo.

Razrednici uzimaju u obzir bilješke:

1. napomene u e-Dnevniku,
2. pisane bilješke dežurnog učitelja i stručnog suradnika,



O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

Redoslijed informiranja o neprihvatljivom ponašanju je slijedeći:

1. Predmetni učitelj informira razrednika, upisuje bilješku u e Dnevnik
2. Razrednik informira stručnu službu škole
3. Razrednik informira roditelja
4. Razrednik informira Razredno vijeće
5. Razrednik piše bilješku o istom u e Dnevnik

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili strogog ukora, preseljenja u drugu školu, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti vrednovano kao „uzorno“. Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti vrednovano kao „uzorno“ ili „dobro“.

#### 1. Odnos prema radu

UZORNO	DOBRO	LOŠE
- redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka	- pohađa nastavu uz neke izostanke: ima od 0.5 do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta	- neredovito pohađa nastavu: ima više od 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta
- primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu
- poštuje dogovorena pravila	- ima četiri do šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila	- ima više od šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila
- izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	- povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano četiri do šest puta	- ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od šest puta



## 2. Odnos prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
- ne ometa druge učenike u praćenju nastave	- povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta	- učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od šest puta
- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne koristi se neprimjerenim govorom u komunikaciji s drugim učenicima	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili se koristi neprimjerenim govorom u komunikaciji s drugim učenicima	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili se koristi neprimjerenim govorom u komunikaciji s drugim učenicima
- prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	- ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	- često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke

## 3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
- pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- oglušio se četiri do šest puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od šest puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)
na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve	- uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava	- komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjereni, ne uvažava i ne poštuje učitelje
- ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole	više od jednom je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika	- svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika

## 4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
- učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	- više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine	- učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu,



	(učenika, škole, osobnu, društvenu...)	društvu...)
- doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole
- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	- oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija	- učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija
- poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine	- kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina	- evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina
- prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- ima četiri do šest evidencija o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju
- posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	- ima djelomično razvijenu ekološku svijest	- nema razvijenu ekološku svijest

Napomena: Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira). Kod ocjenjivanja vladanja ukoliko se radi o učeniku s dijagnosticiranim elementima ADHD-a ili nekih drugih problema u učenju, kriteriji za ocjenjivanje vladanja će se dodatno razmatrati.

Pohađanje dopunske nastave – ukoliko predmetni učitelj utvrdi da bi učenik trebao pohađati dopunsku nastavu, učenik je dužan to poštivati. Ukoliko isti izostane sa dopunske nastave bez opravdanog razloga, roditelj je dužan razredniku predočiti razlog izostanka. Učestalim izostancima učenik će uz potpisanu izjavu roditelja biti isписан s dopunske nastave.

Na razini Škole predlažemo slijedeće kriterije pri izricanju pedagoških mjera:

Lakše neprihvatljivo ponašanje: 4 bilješke – opomena

6 bilješki – 2. opomena

Više od 6 bilješki – ukor i ono što slijedi po Pravilniku

Teže i teško neprihvatljivo ponašanje prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.